



Program Wychowawczo-Profilaktyczny

realizowany w Szkole Podstawowej nr 97 im. Leona Kruczkowskiego w Warszawie

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 97 w Warszawie.

Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 97 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści *Programu wychowawczo-profilaktycznego* są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

- ewaluacji wcześniejszego programu profilaktyki realizowanych w latach 2014-2017r.
- analizy SWOT przeprowadzonej we wrześniu 2017 r.
- koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowanej przez dyrektora,
- analizy dokumentacji pedagoga szkolnego,
- analizy ankiety skierowanej do rodziców,
- analizy ankiet dotyczących profilaktyki uzależnień.

Podstawowym celem realizacji *Programu wychowawczo-profilaktycznego* szkoły jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji *Programu wychowawczo-profilaktycznego* jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji *Programu wychowawczo-profilaktycznego* obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania

kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 97 jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

1) w sferze intelektualnej:

- samodzielny w myśleniu,
- ciekawy świata,
- ma pasje i zainteresowania,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, w tym z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych,
- posiada rozległą wiedzę o otaczającym świecie,
- potrafi wyciągać wnioski ze zdobytych informacji

2) w sferze fizycznej:

- potrafi zadbać o swoją kondycję fizyczną, uprawiając sport i prowadząc aktywny tryb życia,
- ma świadomość, jak dbać o swoje zdrowie, zna zasady zdrowego odżywiania i stosuje je w życiu codziennym,
- dba o swój wygląd: troszczy się o higienę osobistą, nosi strój czysty i stosowny do okoliczności
- zdobył wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych oraz cywilizacyjnych i wykorzystuje ją,

- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo swoje i innych,
- dba o środowisko naturalne

3) w sferze społecznej:

- aktywny społecznie,
- potrafi komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi,
- w kontaktach z innymi ludźmi otwarty, uczciwy, pomocny, wyrozumiały,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- potrafi przyjąć odpowiedzialność za powierzane zadania oraz za swoje czyny,
- aktywnie związany ze środowiskiem lokalnym,
- zna swój region i kultywuje tradycje rodzinne i narodowe

4) w sferze emocjonalnej i duchowej:

- potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych i stresowych,
- wyraża i nazywa uczucia nie krzywdząc przy tym drugiego człowieka
- tolerancyjny,
- potrafi dokonać samooceny,
- wrażliwy,
- prawdomówny,
- ambitny,
- pracowity,
- empatyczny,
- asertywny,
- świadomy swojej wartości i niedoskonałości,

- zna zasady moralne i przestrzega ich

Cele programu

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia

i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) intelektualnej – ukierunkowanej na działania mające na celu rozwój poznawczy globalny oraz zindywidualizowany wyrażający jednostkowe podejście do ucznia i jego predyspozycji:

- stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,
- rozwijanie zdolności twórczego myślenia,
- rozwijanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji,
- wspieranie uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych,
- poszerzanie wiedzy o otaczającym świecie,
- rozwijanie umiejętności wyciągania wniosków

2) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych:

- rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom,
- doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą oraz w świecie wirtualnym,
- propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia- higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się, profilaktyki chorób,

- eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia,
 - informowanie o konsekwencjach zachowań destruktywnych
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych:
- rozwijanie umiejętności społecznych umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w relacjach międzyludzkich,
 - wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole,
 - kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
 - wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron,
 - podnoszenie umiejętności komunikowania się z innymi ludźmi, w tym za pomocą narzędzi technologii informacyjno- komunikacyjnych,
 - rozwijanie kluczowych kompetencji przedsiębiorczości i inicjatywy,
 - rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, dokonywania wyborów
 - przygotowanie do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie,
 - kształtowanie postaw patriotycznych
- 4) emocjonalnej i duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia:
- rozwijanie poczucia własnej wartości i tolerancji wobec inności,
 - kształtowanie postaw wrażliwości na drugiego człowieka,
 - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami,
 - wskazanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi,
 - uczenie szacunku dla wspólnego dobra jako podstawy życia społecznego

Harmonogram działań

| SZFERA | Zadania | Formy realizacji |
|----------------------|---|---|
| INTELEKTUALNA | <p>Rozwijanie umiejętności i rozszerzanie zainteresowań uczniów.</p> <p>Inspirowanie nauczycieli do nieustannego poszukiwania twórczych rozwiązań.</p> <p>Kształcenie umiejętności kreatywnego myślenia i dociekliwości poznawczej.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w konkursach: przedmiotowych i artystycznych. • Realizacja innowacji pedagogicznej „Rozwijamy się twórczo”. • Organizowanie wystaw tematycznych. • Promocja talentów. • Uczestnictwo w kołach zainteresowań, zawodach sportowych. • Udział w wycieczkach krajoznawczych, zielonych szkołach. • Zajęcia doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII • Organizowanie warsztatów, uczestnictwo w warsztatach, spotkaniach, kursach. • Rozszerzanie i uaktualnianie swojego warsztatu pracy (literatura, komputer, zasoby multimedialne, TIK). • Organizowanie lekcji otwartych. • Wdrażanie nowej podstawy programowej. • Modyfikowanie form prowadzenia zajęć lekcyjnych (aktywizujące metody pracy). • Korzystanie z pozaszkolnych ośrodków wiedzy: lekcje w muzeach, w instytucjach naukowych, bibliotekach, biblioteczce naukowej i ośrodkach regionalnych. • Inspiracje do twórczości własnej - strona internetowa i Facebook szkoły, wystawy, gabloty i inne. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji medialnej.</p> <p>Diagnozowanie uczniów oraz udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej</p> <p>Wdrażanie do kontaktu ze sztukami konkretnymi (malarstwo, muzyka,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie pogadank, rozmów, dyskusji, warsztatów na godzinach wychowawczych. • Wycieczki do kin, teatrów oraz przygotowywanie gazetek ściennych. • Wprowadzanie programów profilaktycznych. <ul style="list-style-type: none"> • Obserwacje uczniów, diagnozowanie i kierowanie na badania psychologiczno – pedagogiczne. • Opracowywanie na zespołach klasowych wskazań do pracy z uczniami na podstawie opinii psychologiczno – pedagogicznej. • Opracowywanie programów i wymagań dla uczniów, którzy mają założone IPET-y. • Opracowywanie planu zajęć z elementami edukacji włączającej dla uczniów realizujących indywidualny tok nauki. • Zajęcia grupowe i indywidualne dla uczniów z problemami wychowawczymi i emocjonalnymi. • Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, wyrównawczych, zajęć indywidualnych z uczniami oraz konsultacje dla dzieci potrzebujących pomocy psych. – ped. • Kontrola realizacji obowiązku szkolnego oraz rocznego przygotowania przedszkolnego do podjęcia obowiązku szkolnego. Zobligowanie rodziców do powiadamiania o fakcie nieobecności dziecka w szkole. <ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki do muzeów, teatrów, galerii. • Udział w koncertach muzycznych organizowanych przez instytucje zewnętrzne. • Warsztaty teatralne, taneczne, plastyczne, muzyczne. |
|--|---|---|

| | | |
|-----------------|---|---|
| | literatura). Poznawanie kultury i sztuki polskiej, europejskiej i światowej. | <ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie muzyki, strojów, tańców, piosenek, sztuk plastycznych różnych regionów Polski z wyróżnieniem Mazowsza oraz innych krajów. |
| FIZYCZNA | Uświadomienie zagrożeń w najbliższym otoczeniu. | <ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy na temat żywiołów domowych (ogień, woda). • Swobodne wypowiedzi uczniów na temat korzystania z urządzeń technicznych (prąd, gaz). • Rozmowy dotyczące nieostrożnych zabaw dzieci (zapałki, wrzątek, ostre przedmioty). |
| | Zapoznanie ze sposobami bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym | <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie się z prawidłowym sposobem przechodzenia przez jezdnię. • Uświadomienie uczniom potrzeby uczenia się przepisów ruchu drogowego i konieczności ich przestrzegania w celu zadbania o swoje bezpieczeństwo na drodze. • Współpraca z przedstawicielami Straży Miejskiej i Policji -realizacja tematu "Bezpieczna droga do szkoły". • Realizacja programu komunikacyjnego. • Egzamin na kartę rowerową. • Konkurs plastyczny. |
| | Uwrażliwienie dzieci na kontakty z osobami obcymi w domu, na ulicy, podwórku i poprzez Internet | <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z numerami telefonów alarmowych. • Udział w programach edukacyjnych. |

| | | |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw asertywnych, umiejętności odmawiania oraz postaw prospołecznych w ramach zajęć wg. programu Straży Miejskiej, „Wychowania do życia w rodzinie”, zajęć warsztatowych w MDK „Ochota”. |
| | Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zabaw | <ul style="list-style-type: none"> • Korzystanie z przygotowanych placów zabaw – czyli miejsc do tego wyznaczonych – pogadanki na temat bezpiecznego korzystania z boiska sportowego. • Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z basenu (kąpiele, skoki do wody). • Spotkania ze strażnikiem miejskim- realizacja tematów z programu profilaktycznego Straży Miejskiej. • Wdrażanie regulaminu korzystania z boiska sportowego i placu zabaw. • Monitorowanie wizyjne placu zabaw. |
| | Zachowanie bezpieczeństwa na lekcjach i przerwach | <ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki nt: prawidłowego zachowania się uczniów w czasie przerw, bezpiecznego przemieszczania się po korytarzach, schodach i boisku szkolnym. • Organizowanie cichych przerw śniadaniowych. • Wykorzystanie monitoringu wizyjnego, pełnienie dyżurów nauczycieli w celu wyeliminowania niebezpiecznych zachowań w czasie przerw. |
| | Zapoznanie z regulaminem pracowni przedmiotowych i sali gimnastycznej | <ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy opiekunów pracowni i nauczycieli wychowania fizycznego z uczniami. • Uaktualnienie regulaminów pracowni przedmiotowych i sali gimnastycznej. |
| | Zachowanie bezpieczeństwa | <ul style="list-style-type: none"> • Uaktualnianie <i>Procedur postępowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych</i> według potrzeb. |

| | | |
|--|---|---|
| | na wypadek sytuacji kryzysowych | <ul style="list-style-type: none"> • Przypominanie uczniom planów dróg ewakuacyjnych i <i>Procedur postępowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych</i>. • Ćwiczenia praktyczne – poznawanie drogi ewakuacyjnej i sygnałów alarmowych. • Przeprowadzenie próbnego alarmu. |
| | <p>Propagowanie akcji profilaktycznych</p> <p>Kształtowanie i utrwalanie wśród dzieci nawyków higienicznych, zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej i działań prozdrowotnych</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Realizacja programów zdrowotnych. • Rozmowy z dziećmi na temat higieny ciała i ubioru. • Kontrole czystości. • Dyżury uczniowskie w klasach. • Konsultacje dla rodziców dotyczące przestrzegania : <ul style="list-style-type: none"> - zdrowego sposobu odżywiania się ich dzieci - potrzeby i roli ruchu - konieczności prawidłowego kształtowania funkcji fizjologicznych w obrębie aparatu artykulacyjnego.. • Dofinansowywanie obiadów potrzebującym uczniom – współpraca z instytucjami pomocowymi. • Udział w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych oraz zaj. rekreacyjnych na terenie szkoły i poza nią, a także w zajęciach pozaszkolnych. • Nauka pływania dla uczniów klas I – III. • Prowadzenie sportowych zajęć pozalekcyjnych (pływalnia, judo, SKS). • Pogadanki w ramach godzin wychowawczych, lekcji wf, przyrody. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Uświadomienie zagrożeń dla życia i zdrowia wynikających z używania środków uzależniających</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Upowszechnienie materiałów informacyjnych: plakatów, broszur, ulotek. • Systematyczne uaktualnianie i przypominanie uczniom <i>Procedur postępowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych</i>. • Wewnętrzne monitorowanie problemu zagrożenia oraz udzielenie pomocy i wsparcia uczniom i rodzicom w sytuacji zdiagnozowanego problemu uzależnienia. • Realizacja programów profilaktycznych. • Pogadanki, rozmowy, dyskusje na zajęciach z wychowawcą na temat profilaktyki uzależnień uwzględniające czynniki ryzyka. • Spotkania z przedstawicielami Straży miejskiej lub Policji na temat uzależnień. |
| | <p>Rozszerzanie wiedzy uczniów i doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów klas IV-VIII w zajęciach „Wychowanie do życia w rodzinie”. • Rozmowy i spotkania tematyczne ze specjalistami (pedagog, psycholog, logopeda, strażnik miejski) • Prelekcje dla rodziców |
| | <p>Uświadomienie zasad prawidłowego zachowania się na wycieczkach szkolnych</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Dyskusja na temat potrzeby dyscypliny i współpracy oraz zasad poruszania się po ulicach i szlakach turystycznych • Przypomnienie zasad bezpieczeństwa przed każdym wyjściem poza teren szkoły. |

| | | |
|------------------|--|---|
| SPOŁECZNA | Reagowanie na konflikty i przemoc między uczniami; pomoc w ich rozwiązywaniu oraz radzenie sobie z własnymi negatywnymi emocjami | <ul style="list-style-type: none"> • Udział w zajęciach warsztatowych- rozwiązywanie konfliktów, sztuka negocjacji na godzinach wychowawczych oraz zajęciach tematycznych ze specjalistami. • Kontynuowanie ścisłej współpracy z Domami Dziecka. • Zapewnienie uczniom szykanowanym efektywnej ochrony i wsparcia. • Wykorzystanie monitoringu wizyjnego w celu ustalenia przebiegu zdarzeń w sytuacjach konfliktowych. • Realizacja programów profilaktycznych. |
| | Wdrażanie do życia w szkole i w klasie oraz wprowadzenie zasad poprawnego współżycia w grupie rówieśniczej. | <ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do przestrzegania Kodeksu Klasowego i Regulaminu szkoły. • Zajęcia psychoedukacyjne, organizowanie imprez szkolnych i klasowych. • Rozmowy na temat poszanowania cudzej własności. • Dyskusje na temat asertywności, czyli przedstawienia swoich uczuć i trosk bez złości i rezygnacji. • Organizowanie akcji charytatywnych. • Organizowanie grup pomocy koleżeńskiej. |
| | Zapoznanie z obowiązującymi dokumentami dotyczącymi praw i obowiązków oraz systemem nagradzania ucznia | <ul style="list-style-type: none"> • Zaznajomienie ze Statutem Szkoły, Konwencją Praw Dziecka, Wewnątrzszkolnym Ocenianiem, Regulaminem Szkoły. • Przyznawanie stypendiów motywacyjnych za wyniki. w nauce i osiągnięcia sportowe oraz nagród Dyrektora Szkoły i Burmistrza Dzielnicy. • Działalność samorządów klasowych i samorządu szkolnego. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Poznanie środowiska lokalnego.</p> <p>Poznanie historii i kultury środowiska lokalnego.</p> <p>Podjęmowanie działań ekologiczne na rzecz środowiska lokalnego.</p> <p>Umacnianie relacji rodzina – szkoła.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Udział w imprezach organizowanych przez środowisko lokalne i dla środowiska lokalnego. • Współpraca z placówkami lokalnymi m.in.: świetlicami środowiskowymi, biblioteką publiczną, Centrum Pomocy Socjalnej, Parafią św. Jakuba, Szkołą Specjalną, przedszkolami, środowiskiem kombatanckim, pracownią ceramiczną, SCEK, MDK-Ochota. • Wycieczki do ciekawych miejsc naszego regionu, imprezy plenerowe. • Poznanie wybranych miejsc Ochoty. • Opieka nad miejscami pamięci. • Poznanie dziejów Ochoty poprzez przygotowywanie przedstawień związanych z historią Ochoty, Warszawy, kraju. • Opieka nad terenami zielonymi wokół szkoły. • Współpraca z lokalnymi organizacjami ekologicznymi, muzeami. • Organizowanie pomocy schroniskom dla bezdomnych zwierząt. • Organizacja apeli, wystaw ekologicznych. • Udział w konkursach ekologicznych wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych; obchody Dnia Ziemi. • Zapoznanie rodziców i uczniów z działalnością szkoły, jej planami, programami, WO, kalendarzem imprez. • Motywowanie rodziców i uczniów do współpracy ze szkołą przez: - współdziałanie w realizacji projektów klasowych i szkolnych, organizacji imprez, wycieczek |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>i spotkań integracyjnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentowanie dorobku szkoły i prac indywidualnych uczniów; - nagradzanie rodziców działających na rzecz szkoły. <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie warsztatów dla rodziców i uczniów. • Opracowanie na zespołach klasowych i zaprezentowanie rodzicom przygotowanych na podstawie opinii psychologiczno – pedagogicznej planów działań do pracy z uczniami na bieżący rok szkolny oraz przedstawienie rodzicom efektywności tych działań. • Upowszechnienie materiałów informacyjnych: plakatów, broszur, ulotek. Umieszczenie w widocznym miejscu w szkole numerów telefonów instytucji pomocowych, adresów stron internetowych poświęconych profilaktyce uzależnień od: środków psychoaktywnych, nikotyny, alkoholu. • Wewnętrzne monitorowanie problemu zagrożenia oraz udzielenie pomocy i wsparcia uczniom i rodzicom w sytuacji zdiagnozowanego problemu uzależnienia. • Zacieśnienie współpracy z rodzicami w zakresie dbałości o otoczenie. • Współpraca z rodzicami w celu podniesienia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły oraz w czasie wyjść i wycieczek szkolnych. Coroczne przypomnienie obowiązujących Procedur Postępowania w Sytuacjach Kryzysowych. • Prezentacja literatury wspomagającej rodziców w funkcji wychowawczej. |
| | <p>Wychowanie w duchu patriotycznym i kształtowanie postaw obywatelskich</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie harmonogramu imprez okolicznościowych. • Organizacja różnorodnych uroczystości i akcji związanych z obchodami świąt szkolnych i narodowych. |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Kształcenie umiejętności współpracy</p> <p>Wdrażanie norm kulturalnego zachowania</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z postacią patrona na godzinach wychowawczych. • Opieka nad miejscami pamięci Narodowej. • Wycieczki programowe związane z wydarzeniami historycznymi. • Nauka hymnu państwowego i szkolnego, wpajanie poszanowania dla symboli narodowych i tradycji. • Poznanie dziejów narodowych na lekcjach historii, języka polskiego i godzinach wychowawczych. • Ślubowanie klas pierwszych. • Organizowanie pracy w grupach na lekcji i umożliwienie wejścia w różne role. • Imprezy integracyjne np.: Mikołajki, Andrzejki, Wigilia, Dzień Mamy i Taty, Dzień Babci i Dziadka, wycieczki, realizacja projektów. • Działalność samorządów klasowych i samorządu szkolnego. • Prowadzenie zajęć metodami aktywnymi usprawniającymi umiejętności intra -i interpersonalne. • Organizowanie konkursów. • Zapoznanie uczniów z regulaminem uczestnictwa w imprezach i wycieczkach. |
|--|--|---|

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Listy gratulacyjne dla rodziców wyróżniających się uczniów. • Apele porządkowe – raz w okresie. • Rozmowy na godzinach wychowawczych poruszające temat savoir-vivre. • Lekcje dobrego wychowania w świetlicy. • Opracowywanie wg potrzeb strategii działania wobec poszczególnych uczniów. • Zapoznanie uczniów i wdrażanie regulaminów obowiązujących na terenie szkoły. |
| EMOCJONALNA i DUCHOWA | <p>Kształcenie takich cech jak pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, wytrwałość.</p> <p>Kształcenie umiejętności obiektywnej oceny siebie i innych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Dobór treści programowych realizowanych na poszczególnych przedmiotach i godzinach wychowawczych do prezentacji różnych postaw, ocen i zachowań ludzi. • Poznanie wybitnych osobowości. • Spotkania ze znanymi ludźmi. • Stworzenie uczniom możliwości podejmowania różnorodnych, samodzielnych zadań; systematyczne podsumowanie i ocenianie. • Kontynuowanie systemu motywowania uczniów (dyplomy gratulacyjne, stypendia naukowe i sportowe). • Dokonywanie samooceny i oceny zachowań rówieśników na godzinach wychowawczych. • Tematyczne zajęcia warsztatowe w wybranych klasach. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Kształtowanie i pielęgnowanie wartości duchowych i tradycji.</p> <p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy i świata.</p> <p>Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć warsztatowych w ramach zajęć profilaktycznych. • Przedstawienia religijne. • Rekolekcje Wielkopostne. • Koncerty i konkursy świąteczne i noworoczne. • Warsztaty świąteczne. • Prowadzenie godzin wychowawczych, wycieczek klasowych oraz realizacja projektów. • Organizacja wycieczek, wyjść klasowych. • Pogadanki na lekcjach. |
|--|---|---|

Aktualizacja zadań na bieżący rok szkolny wynikać będzie z podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny oraz wniosków z ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego z roku poprzedniego. Szczegółowe formy realizacji tegoż Programu zawarte będą w załącznikach do Programu.

Ewaluacja *Programu Wychowawczo-Profilaktycznego* szkoły:

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Termin ewaluacji: kwiecień–maj. Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez zespół ds. Ewaluacji *Programu Wychowawczo-Profilaktycznego* powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 97 w Warszawie został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w dniu
oraz przez Radę Rodziców w dniu

Załącznik nr 1 na rok szkolny 2018/2019

Zadania do realizacji na bieżący rok szkolny:

- Obchody 100 rocznicy odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
- Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
- Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Wprowadzenie doradztwa zawodowego w klasach VIII.
- Przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z masowej komunikacji medialnej.
- Uświadomienie zagrożeń wynikające z zażywania środków psychotropowych.
- Wdrożenie pilotażowego programu „Szkoła przyjazna prawom człowieka. Jak przeciwdziałać wykluczeniu i przemocy w szkole?”