



**Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 97
im. Polskich Noblistek w Warszawie
rok szkolny 2025/2026**

Spis treści

- I. Akty prawne**
- II. Wstęp**
- III. Wartości przyświecające realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**
- IV. Misja szkoły**
- V. Sylwetka absolwenta**
- VI. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym**
- VII. Cele programu**
- VIII. Struktura oddziaływań wychowawczych**
- IX. Plan działań Wychowawczo- Profilaktycznych**
- X. Ewaluacja programu**
- XI. Uchwalenie Projektu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**
- XII. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2025/2026**



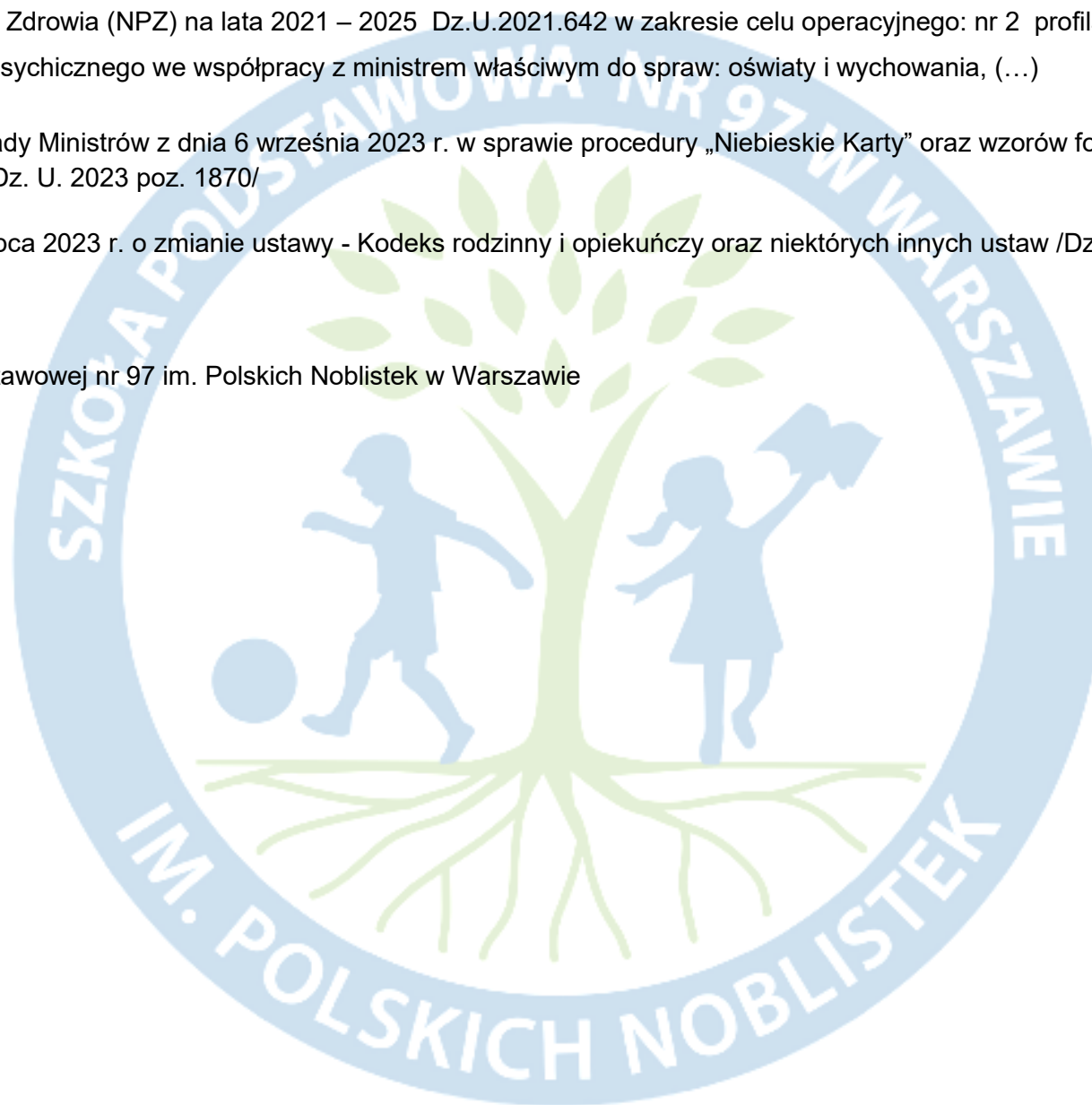
I. AKTY PRAWNE

Szkolny Program Wychowawczo-profilaktyczny opiera się na następujących dokumentach:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o Systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016r., poz. 895)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356)
- Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108). Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. Nr 111, poz. 535; z późniejszymi zmianami - Dz.U. Nr 113, poz. 731 z 1997 r., Dz.U. Nr 141, poz. 1183 z 2005 r.)
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz.U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami; tekst jednolity: Dz. U. z 2017r. poz. 957)
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 180,oz. 1493)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich dnia 9 czerwca 2022 r. 1 Poz. 1700
- Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1116)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1594).
- Ustawa z dnia 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1730)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. poz. 1711)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610).

- Narodowy Program Zdrowia (NPZ) na lata 2021 – 2025 Dz.U.2021.642 w zakresie celu operacyjnego: nr 2 profilaktyka uzależnień; nr 3 promocja zdrowia psychicznego we współpracy z ministrem właściwym do spraw: oświaty i wychowania, (...)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” /Dz. U. 2023 poz. 1870/
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy - Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw /Dz. U. 2023 r. poz. 1606/
- Statut Szkoły Podstawowej nr 97 im. Polskich Noblistek w Warszawie



II. WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 97 im. Polskich Noblistek w Warszawie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Wychowanie dziecka to wspieranie go w rozwoju ku pełnej dojrzałości. Jest to proces świadomy, celowy, bardzo złożony i trudny. Polega on na kreowaniu sytuacji, za pomocą których wpływamy na wszechstronny rozwój młodego człowieka. Dziecko spotyka się z szeregiem różnych środowisk wychowawczych. Pierwszym i najważniejszym jest rodzina, którą szkoła wspiera w dziedzinie wychowania. Systematyczna praca z uczniami i rodzicami we współdziałaniu z różnymi instytucjami jest podstawą naszego programu wychowawczo- profilaktycznego. Chcemy stworzyć naszym uczniom możliwość rozwoju, lepszego poznawania siebie, przygotować ich do dalszego kształcenia.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest odpowiedzią na potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli wynikające ze złożoności otaczającego świata, wzbogacony o problematykę i działania o charakterze prewencyjnym. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Priorytetami programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2025/2026 będą: kontynuowanie rozwijania kompetencji emocjonalnych i społecznych uczniów oraz wzmacnianie ich zdrowia psychicznego.

III. WARTOŚCI PROGRAMU

Wartości, które przyświecają realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

- Wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- Dbłość o honor i tradycje szkoły;
- Dbłość o piękno mowy ojczystej;

- Dbłość o bezpieczeŃstwo i zdrowie wlasne i innych osb;
- Godne i kulturalne zachowanie sie w szkole i poza nia;
- Okazywanie szacunku innym osobom;
- Poszanowanie wartosci i godnosci ludzkiej;
- Uczciwosc, szczerosc, wiarygodnosc;
- Rzetelnosc, odpowiedzialnosc i sumiennosc;
- Prawdomownosc;
- Sprawiedliwosc;
- Ogolnoludzkie normy i wartosci humanistyczne;
- Kierowanie sie wlasnym sumieniem;
- Pomoc potrzebujacym;
- Zapobieganie dyskryminacji;
- Kreatywnosc.



IV. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczno-pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Jesteśmy po to, aby:

- ✓ stwarzać uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego;
- ✓ wspierać rodzinę w procesie wychowania i nauczania;
- ✓ nauczyć wychowanków uczenia się i czerpania z tego radości oraz satysfakcji;
- ✓ wyzwolić w uczniach własną inwencję twórczą i pomysłowość;
- ✓ rozbudzać ciekawość świata i otwartość na zmiany w nim zachodzące;
- ✓ pomóc uczniom odnaleźć własną drogę rozwoju;
- ✓ umacniać wiarę we własne siły, w realność sukcesu w różnych dziedzinach życia zgodnie z jednostkowymi predyspozycjami;
- ✓ wyzwolić w wychowankach entuzjazm, radość, poczucie humoru;
- ✓ wyposażyć uczniów w narzędzia komunikowania się z innymi ludźmi, umiejętność pracy w zespole i rozumienia dzieł pokoleń współczesnych i przeszłych;

- ✓ kształtować postawy patriotyczne;
- ✓ przygotować uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym przez wykorzystanie w procesie nauczania-uczenia się technologii informatycznych;
- ✓ kształtować poczucie odpowiedzialności za podjęte działania i przyjęte na siebie obowiązki;
- ✓ uczyć zdrowej rywalizacji, obiektywnej oceny własnych poczynąń;
- ✓ uczyć tolerancji, poszanowania cudzej odmienności - inności;
- ✓ kształtować umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
- ✓ wskazywać na interesujące formy spędzania wolnego czasu, sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi dziecka .

V. SYLWETKA ABSOLWENTA Szkoły Podstawowej nr 97 im. Polskich Noblistek w Warszawie

Dążeniem szkoły jest przygotowanie naszych uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

...jest aktywny	● posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości; ● wykazuje się samodzielnością;
...jest ciekawy świata	● stara się poszerzać swoje wiadomości, korzystając z różnych źródeł; ● lubi i chce się uczyć; ● wrażliwy na piękno przyrody (świadomość ekologiczna); ● ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki;
...jest odpowiedzialny	● umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje; ● umie rozwiązywać problemy; ● cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki; ● zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować; ● umie dokonać samooceny;

...jest otwarty	• nawiązuje kontakty z rówieśnikami; • umie współdziałać w grupie; • prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych; • jest dobrym organizatorem;
...jest optymistą	• stara się dostrzegać w otaczającym świecie pozytywy; • dostrzega swoje mocne strony; • umie odróżniać dobro od zła;
...jest prawy	• cechuje go uczciwość i prawdomówność; • zna normy dobrego zachowania się i według nich postępuje; • zna i szanuje symbole narodowe oraz regionalne;
...jest tolerancyjny	• rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym; • jest wrażliwy na potrzeby innych (np. bierze udział w akcjach charytatywnych, jest uczynny itp.); • szanuje innych;
...jest krytyczny	• selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich przydatność do określonego celu;
...jest świadomy nie tylko swoich praw, ale i praw innych ludzi	• zna swoją wartość; • jest dobrym człowiekiem; • zna i respektuje prawa innych;
...korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnej	• jest krytyczny wobec informacji płynących z mediów; • umie wyszukiwać, analizować i zarządzać informacją; • jest świadomy zagrożeń;
...współpracuje w ramach grupy i społeczności	• rozwiązuje problemy, potrafi prosić o pomoc; • umie konstruktywnie krytykować i przyjmować krytykę; • docenia pracę, wysiłek, osiągnięcia innych;

...dba o dobre imię szkoły	• reprezentuje szkołę poprzez udział w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych, uroczystościach, akcjach społecznych itp.; • jest dumny z ukończenia Szkoły Podstawowej nr 97 w Warszawie
----------------------------	---

VI. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych i środków zastępczych.

W analizie sytuacji wychowawczej szkoły zostały uwzględnione:

- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025;
- analizy wyników badań zewnętrznych – raport "MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym"
<https://www.unaweza.org/aktualnosci/mlode-glowsy-raport-z-badania/>
- Analiza dokumentu "Raport o stanie problemów uzależnień behawioralnych w Polsce 2023" - Krajowe Centrum Przeciwdziałania Uzależnieniom (KCPU)
- **Raport o stanie problemów narkotykowych w Polsce 2023**" - raport, opracowany przez Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii
- **"Monitorowanie zachowań ryzykownych młodzieży w Polsce 2023"** - raport przygotowany przez Instytut Psychiatrii i Neurologii w Warszawie
- wnioski i analizy pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych;
- spostrzeżenia i wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców;
- sukcesy wychowawcze szkoły (statystyki szkolne, analiza przypadków indywidualnych);
- potrzeby uczniów;
- potrzeby rodziców;
- potrzeby nauczycieli.

Zgodnie z wynikami przeprowadzonej diagnozy obszarami do poprawy są:

- wysoki poziom stresu u uczniów - wymaga wzmocnienia wsparcie emocjonalnego i profilaktyki zdrowia psychicznego;
- niskie poczucie bezpieczeństwa emocjonalnego - część uczniów i rodziców nie wie, do kogo zwrócić się w sytuacji trudnej;
- różnice w poziomie wsparcia rodzicielskiego - wskazuje na potrzebę zwiększenia współpracy szkoły z rodzicami;
- zróżnicowane relacje rówieśnicze – części uczniów brakuje przyjaciół w grupie rówieśniczej
- samopoczucie psychiczne uczniów – wielu wykazuje oznaki zmęczenia, przytłoczenia i obniżonego nastroju.
- niska atrakcyjność zajęć profilaktycznych dot. uzależnień z perspektywy uczniów – potrzebne jest większe dopasowanie tematyki i formy do ich oczekiwań.

Należy również kontynuować działania ukierunkowane na profilaktykę agresji i przemocy, wyeliminowanie wulgaryzmów z codziennego języka uczniów. Trzeba uświadamiać uczniom niebezpieczeństwa płynące z Internetu oraz skutki zażywania substancji psychoaktywnych. Należy również wzmacniać zaangażowanie uczniów w działalność wolontariatu, co łączy się z tym, że staramy się uwrażliwiać uczniów na innego człowieka i jego potrzeby. Zdecydowana większość uczniów deklaruje, że nie ma kontaktu z używkami, co może świadczyć o skuteczności dotychczasowej profilaktyki.

Należy rozwijać u uczniów empatię, otwartość na potrzeby innych osób, szacunek dla odmiennego spojrzenia na wiele spraw i położyć większy nacisk na współdziałanie w grupie niż na rywalizację.

Zgodnie z przeprowadzonym badaniem w środowisku szkolnym mocnymi stronami dotychczasowych działań wychowawczo-profilaktycznych są:

- Wysoka świadomość tematyki uzależnień wśród nauczycieli – jest ona systematycznie poruszana w ramach zajęć, warsztatów i codziennej pracy wychowawczej.
- Zauważalne zaangażowanie szkoły w działania profilaktyczne – uznane za potrzebne przez wszystkie grupy respondentów.
- Zdecydowana większość uczniów deklaruje, że nie ma kontaktu z używkami, co może świadczyć o skuteczności dotychczasowej profilaktyki.
- Poczucie akceptacji i integracji – większość uczniów i rodziców ocenia relacje rówieśnicze pozytywnie.
- Dostępność dorosłych – znaczna część kadry deklaruje, że uczniowie wiedzą, do kogo mogą się zwrócić w sytuacjach kryzysowych.

CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA

Czynniki chroniące występujące w naszym środowisku:

- umiejętności życiowe i aspiracje naszych uczniów;
- poczucie własnej tożsamości;
- rodzicielska kontrola zachowania dzieci;
- zaangażowanie rodziców w życie dzieci;
- współpraca rodziców ze szkołą;
- wzajemne poczucie zaufania członków rodziny;
- udział w grupowych zajęciach pozalekcyjnych;
- pozytywna aktywność społeczna;
- pozytywny wpływ rówieśniczy;
- podmiotowe traktowanie uczniów;
- współpracujący nauczyciele;
- współdziałanie z rodzicami;
- współdziałanie z lokalną społecznością;
- optymizm i nastawienie na konstruktywną przyszłość.

Czynniki ryzyka występujące w naszym środowisku:

- nieadekwatna ekspresja gniewu;
- lękliwość i agresywność;
- niska samoocena;
- niewłaściwe sposoby radzenia sobie ze stresem;
- chaotyczne środowisko rodzinne;
- niekonsekwentna lub nieskuteczna dyscyplina;
- rodzicielskie wzorce zachowań dysfunkcyjnych;
- odrzucenie przez grupę rówieśniczą;
- słabe zaangażowanie prospołeczne;
- kryzys wartości w życiu społecznym;
- pasywność obywatelska;
- słabe więzi międzyludzkie.

VII. CELE PROGRAMU

Cel ogólny

Wspieranie wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży poprzez kształtowanie ich kompetencji emocjonalnych, społecznych i moralnych, a także przeciwdziałanie zagrożeniom społecznym oraz uzależnieniom, w celu zapewnienia harmonijnego i zdrowego rozwoju psychofizycznego w bezpiecznym środowisku szkolnym.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie kompetencji emocjonalnych i społecznych uczniów poprzez rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, empatii oraz efektywnej komunikacji interpersonalnej.
2. Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia poprzez edukację w zakresie zdrowia fizycznego i psychicznego oraz zachęcanie do udziału

w różnorodnych formach aktywności fizycznej.

3. Tworzenie bezpiecznego i wspierającego środowiska szkolnego poprzez budowanie pozytywnych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej oraz skuteczne reagowanie na przejawy agresji i dyskryminacji.
4. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym i uzależnieniom poprzez dostarczanie rzetelnej wiedzy, rozwijanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji.

VIII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły

- Dyrektor pełni funkcję lidera w zakresie wychowania, ustalając priorytety i standardy wychowawcze szkoły. Jest odpowiedzialny za nadzór nad realizacją programów wychowawczych i profilaktycznych, a także za wspieranie nauczycieli i innych pracowników szkoły w ich działaniach wychowawczych.
- Twórca kultury szkolnej: Dyrektor wpływa na kulturę organizacyjną szkoły, promując wartości i normy, które stają się fundamentem relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej.

2. Nauczyciele i wychowawcy

- Bezpośredni opiekunowie: Nauczyciele, a w szczególności wychowawcy klas, są głównymi realizatorami procesu wychowawczego. To oni na co dzień kształtują postawy uczniów, przekazują wartości oraz egzekwują normy zachowania.
- Przewodnicy i mentorzy: W relacjach z uczniami, nauczyciele pełnią funkcje przewodników i mentorów, wspierając ich rozwój osobisty i społeczny. Mają istotny wpływ na budowanie relacji z uczniami, co może determinować ich postawy i zachowania.

3. Relacje rówieśnicze

- Grupy rówieśnicze: Relacje między uczniami są kluczowe w procesie wychowawczym. Grupy rówieśnicze mogą pełnić zarówno pozytywną, jak i negatywną rolę w kształtowaniu zachowań. Pozytywne relacje sprzyjają integracji, współpracy i wzajemnemu wsparciu, natomiast konflikty rówieśnicze mogą prowadzić do problemów wychowawczych, takich jak bullying.
- Wpływ społeczny: Rówieśnicy często mają znaczący wpływ na wybory i postawy uczniów, dlatego ważne jest monitorowanie tych relacji oraz promowanie zdrowych i wspierających więzi w grupie.

4. Rodzice i opiekunowie

- Partnerzy w wychowaniu: Rodzice są kluczowymi partnerami szkoły w procesie wychowawczym. Współpraca z nimi jest niezbędna do skutecznego wychowania, a szkoła powinna dążyć do budowania silnych, opartych na zaufaniu relacji z rodzicami.
- Współodpowiedzialność: Rodzice są współodpowiedzialni za kształtowanie postaw i wartości swoich dzieci, a ich zaangażowanie w życie

szkolne ma istotny wpływ na efektywność działań wychowawczych.

5. Pedagodzy i psychologzy szkolni

- Wsparcie specjalistyczne: Pedagodzy i psychologzy wspierają nauczycieli i uczniów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i emocjonalnych. Ich rola polega na diagnozowaniu trudności, prowadzeniu terapii i interwencji oraz doradzaniu w sprawach wychowawczych.
- Mediacja i interwencja: W sytuacjach konfliktowych lub kryzysowych, pedagodzy i psychologzy pełnią rolę mediatorów, pomagając w znalezieniu rozwiązań i odbudowaniu pozytywnych relacji w społeczności szkolnej.

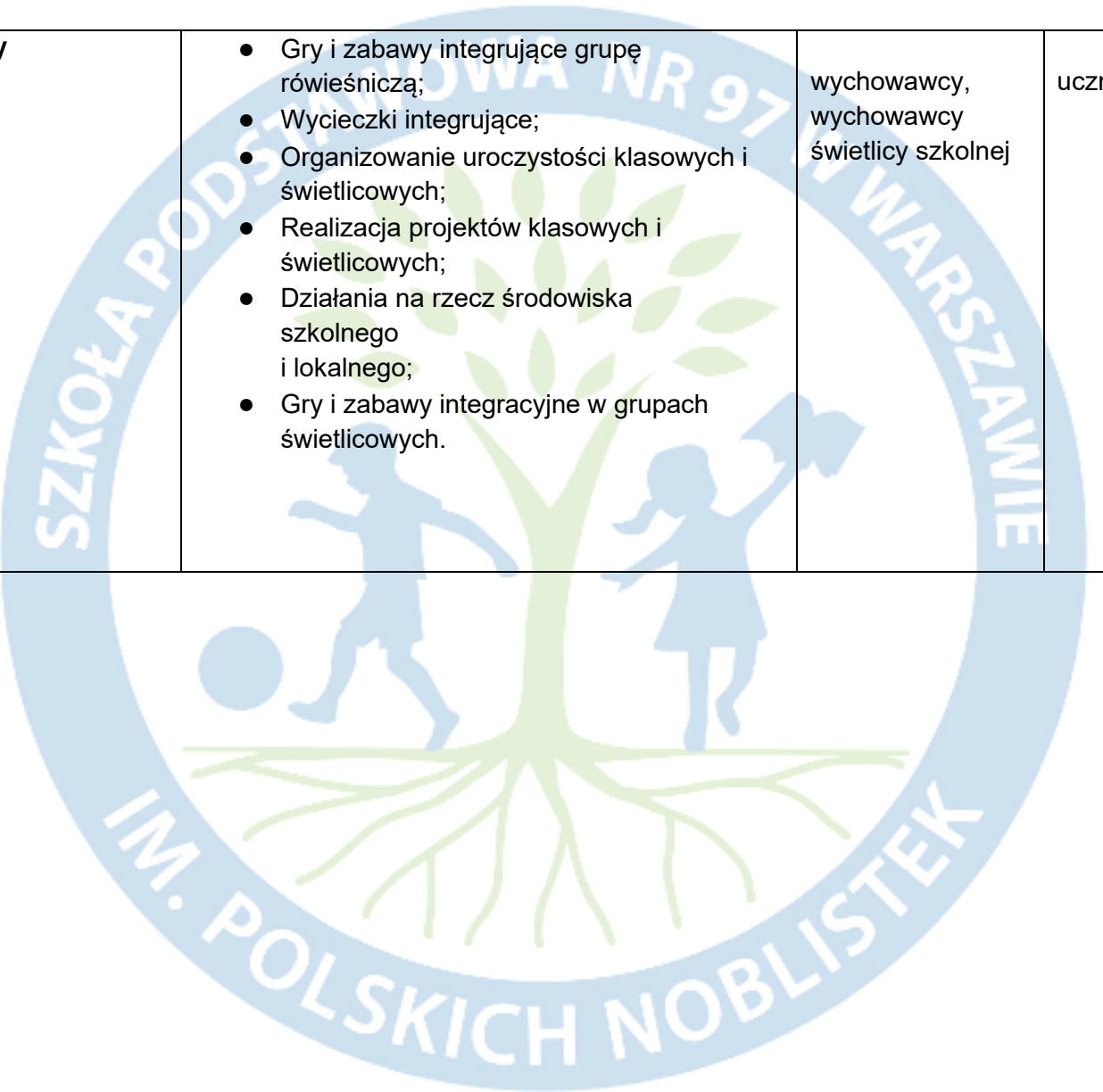
6. Relacje zewnętrzne (społeczność lokalna, instytucje)

- Współpraca z instytucjami: Szkoła współpracuje z różnymi instytucjami zewnętrznymi, takimi jak poradnie psychologiczno-pedagogiczne, organizacje pozarządowe czy służby socjalne, które mogą wspierać proces wychowawczy.
- Relacje ze społecznością lokalną: Dobre relacje ze społecznością lokalną, w tym z władzami, przedsiębiorcami czy instytucjami kultury, mogą wzbogacić proces wychowawczy, oferując dodatkowe zasoby i możliwości rozwoju dla uczniów.



IX. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne, realizatorzy	Adresaci
1. Kształtowanie kompetencji emocjonalnych i społecznych uczniów poprzez rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, empatii oraz efektywnej komunikacji interpersonalnej.			
Kształcenie umiejętności komunikowania się i funkcjonowania w grupie	• Pogadanki i ćwiczenia, pomoc uczniowi w formułowaniu prawidłowych komunikatów; • Prezentacje multimedialne i filmy edukacyjne; • Lekcje wychowawcze, warsztaty rozwijające kompetencje społeczne dzieci w tym: ✓ rozumienie uczuć i postrzeganie siebie ✓ sprawność rozwiązywania problemów ✓ zwiększenie świadomości problemu przemocy i przysługujących ludziom praw ✓ umiejętność wyciągania wniosków i podejmowania decyzji;	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, specjaliści	uczniowie



Integrowanie klasy	• Gry i zabawy integrujące grupę rówieśniczą; • Wycieczki integrujące; • Organizowanie uroczystości klasowych i świetlicowych; • Realizacja projektów klasowych i świetlicowych; • Działania na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego; • Gry i zabawy integracyjne w grupach świetlicowych.	wychowawcy, wychowawcy świetlicy szkolnej	uczniowie
---------------------------	---	---	-----------

Tworzenie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa uczniów	• Organizowanie różnorodnych konkursów szkolnych, projektów; • Organizowanie wydarzeń szkolnych; • Organizowanie akcji szkolnych przez samorząd uczniowski; • Zapoznanie uczniów z budynkiem szkolnym; • Przedstawienie personelu szkoły uczniom klas I; • Zapoznanie i wdrożenie uczniów do szkolnych procedur bezpieczeństwa i procedur sanitarnych:	wychowawcy, wychowawcy świetlicy, specjaliści, nauczyciele	uczniowie
---	---	---	------------------

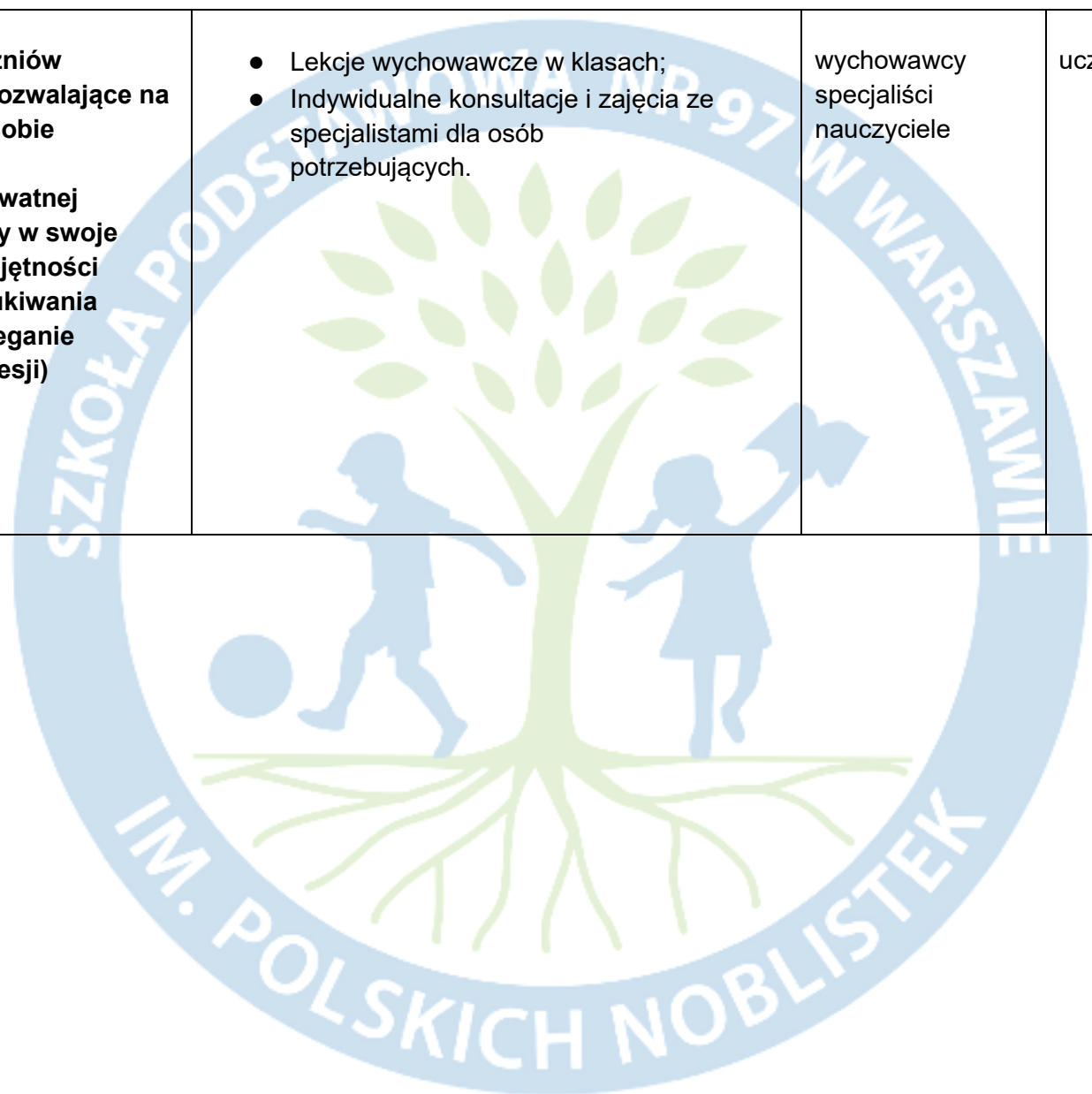
Wdrażanie do samorządności	• Udział w wyborach do samorządu klasowego i szkolnego; • Pełnienie dyżurów klasowych; • Aktywne uczestnictwo w organizacji imprez klasowych i szkolnych; • Wspólne dbanie o wygląd pomieszczeń szkolnych; • Tworzenie Klasowego Kodeksu Postępowania (regulaminy klasowe); • Tworzenie Świetlicowego Kodeksu Postępowania; • Pełnienie dyżurów w świetlicy.	wychowawcy, opiekunowie samorządu uczniowskiego i szkolnego koła wolontariatu	uczniowie
Wdrażanie do życia społecznego, kształcenie właściwych postaw społecznych, szlachetności i zaangażowania społecznego.	• Przyjmowanie przez ucznia zadań i ról oraz wywiązywanie się z nich; • Reprezentowanie klasy i szkoły w uroczystościach, konkursach, zawodach; • Kształtowanie postawy szacunku i tolerancji wobec drugiego człowieka; • Działalność w wolontariacie szkolnym i udział w akcjach charytatywnych; • Organizowanie pomocy koleżeńskiej w klasach; • Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu. • Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru ścieżki edukacyjno-zawodowej	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, opiekunowie samorządu uczniowskiego i szkolnego koła wolontariatu	uczniowie

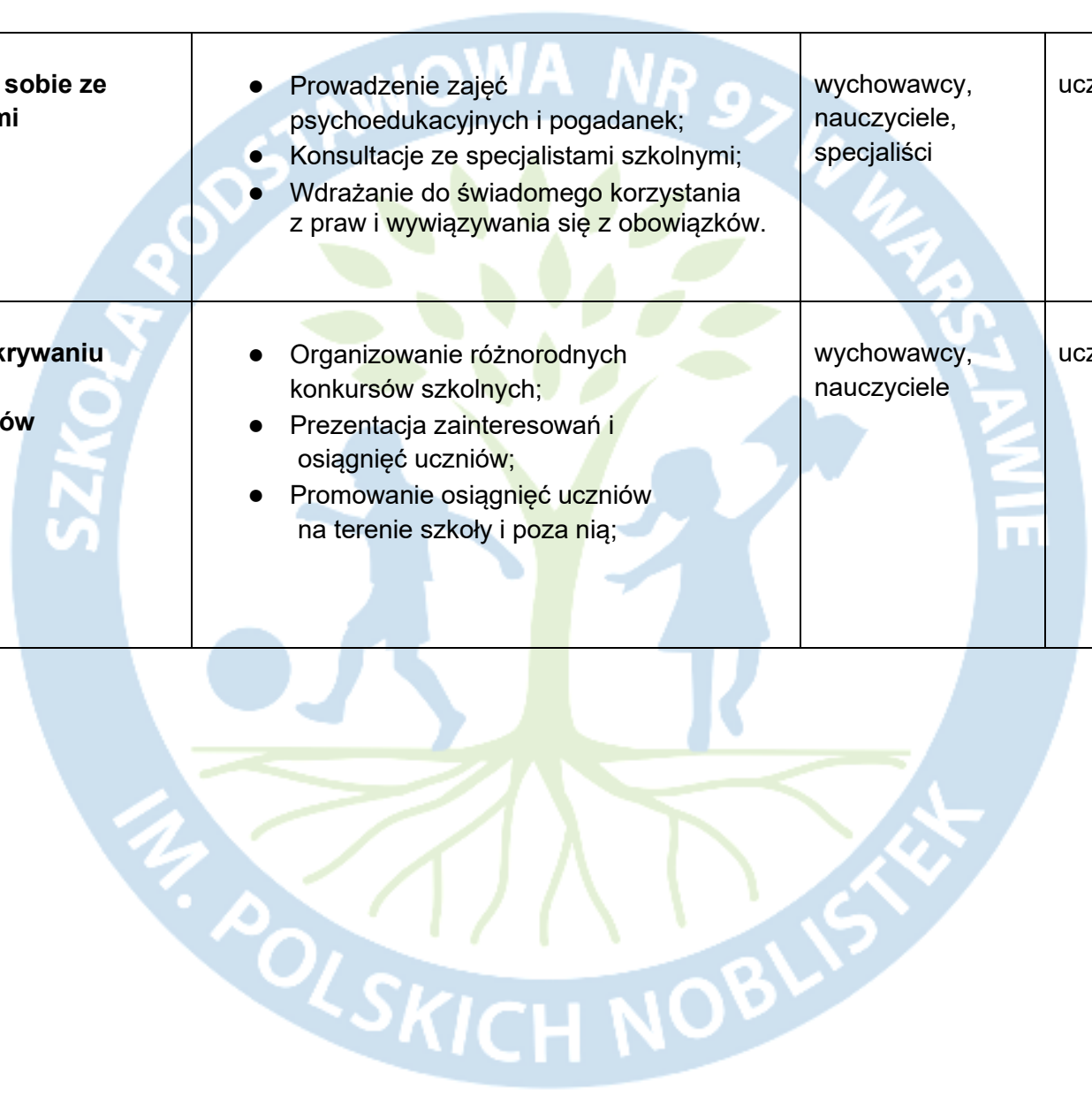
	poprzez doradztwo zawodowe w klasach VII-VIII.		
Przestrzeganie praw dziecka oraz praw i obowiązków ucznia	• Zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka; • Zorganizowanie Dnia Praw Dziecka; • zapoznanie dzieci z prawami i obowiązkami ucznia Szkoły Podstawowej nr 97 oraz zasadami oceniania przedmiotowego i oceniania zachowania;	wychowawcy nauczyciele, specjaliści Rzecznik Praw Ucznia	uczniowie

Zapoznanie z kulturą oraz tradycją miasta, regionu, kraju, Europy i świata	• Zapoznanie z symbolami narodowymi i europejskimi; • Zaznajomienie z tradycjami świąt narodowych i rodzinnych, rocznic państwowych, zwyczajów i obyczajów; • Zapoznanie z elementami historii rodzinnego miasta, regionu, kraju i Europy; • Nauka języków obcych; • Poznawanie kultury i tradycji różnych narodów.	wychowawcy, nauczyciele, Rada Rodziców	uczniowie
Wdrażanie do wychowania patriotycznego i obywatelskiego	Zapoznanie uczniów z głównymi wartościami kultury narodowej na zajęciach lekcyjnych w oparciu o literaturę, sztukę i muzykę; • Kultywowanie tradycji i zwyczajów naszego miasta, regionu i kraju; • Współpraca ze Związkiem Sybiraków i harcerstwem • Poznawanie aktów prawnych obowiązujących w państwie (Konstytucja).	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele świetlicy, bibliotekarze	uczniowie

Przygotowanie do życia w rodzinie	• Aktywny udział w świętach rodzinnych; • Poznawanie historii swoich rodzin; • Organizacja imprezy środowiskowej – Piknik Rodzinny z udziałem rodziców.	wychowawcy, nauczyciele, rodzice Rada Rodziców	uczniowie, rodzice
Wspieranie wychowawczej roli rodziny	• zajęcia edukacji zdrowotnej; • lekcje wychowawcze w klasach; • pogadanki, konkursy, wydarzenia np.: Piknik Rodzinny, uroczystości związane z Dniem Babci i Dziadka, Dniem Matki i Ojca	wychowawcy, nauczyciele	uczniowie, rodzice
Uczenie rozpoznawania uczuć i kontrolowania własnych emocji i wynikającego z nich zachowania	• Zajęcia ze specjalistami szkolnymi; • Udział w zajęciach terapeutycznych; • Pogadanki w grupach, omawianie trudnych sytuacji na podstawie zdarzeń rzeczywistych i literackich; • Udział w zajęciach integrujących klasy i relaksacyjnych w małych grupach; • Warsztaty rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.	wychowawcy, nauczyciele światlica specjaliści instytucje zewnętrzne	uczniowie

Wypożyczanie uczniów w umiejętności pozwalające na lepsze radzenie sobie z problemami (budowanie adekwatnej samooceny, wiary w swoje możliwości, umiejętności aktywnego poszukiwania pomocy - zapobieganie depresji, autoagresji)	• Lekcje wychowawcze w klasach; • Indywidualne konsultacje i zajęcia ze specjalistami dla osób potrzebujących.	wychowawcy specjaliści nauczyciele	uczniowie
---	---	---	------------------





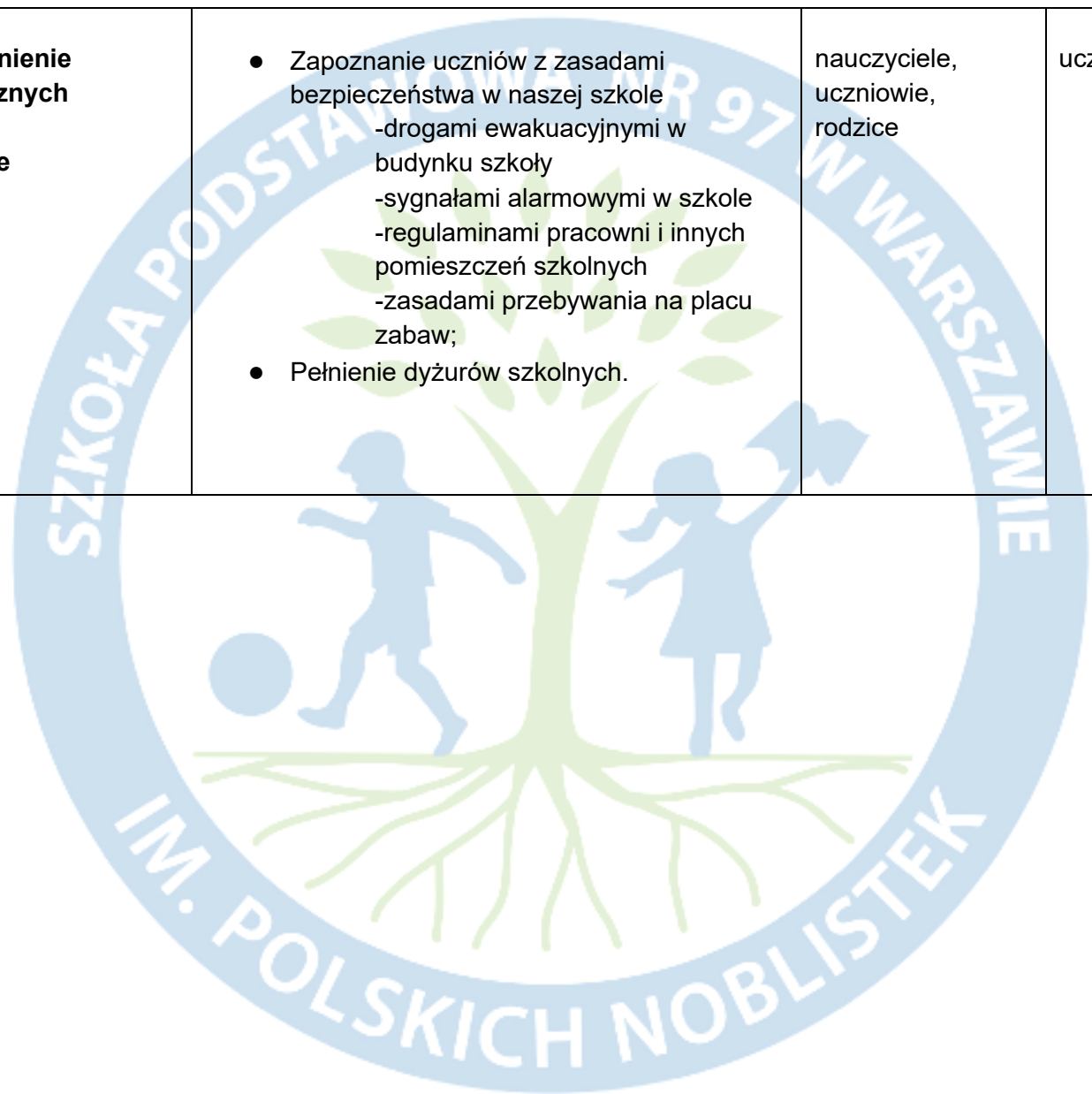
Uczenie radzenia sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami	• Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych i pogadanek; • Konsultacje ze specjalistami szkolnymi; • Wdrażanie do świadomego korzystania z praw i wywiązywania się z obowiązków.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	uczniowie
Pomaganie w odkrywaniu swoich uzdolnień i talentów	• Organizowanie różnorodnych konkursów szkolnych; • Prezentacja zainteresowań i osiągnięć uczniów; • Promowanie osiągnięć uczniów na terenie szkoły i poza nią;	wychowawcy, nauczyciele	uczniowie

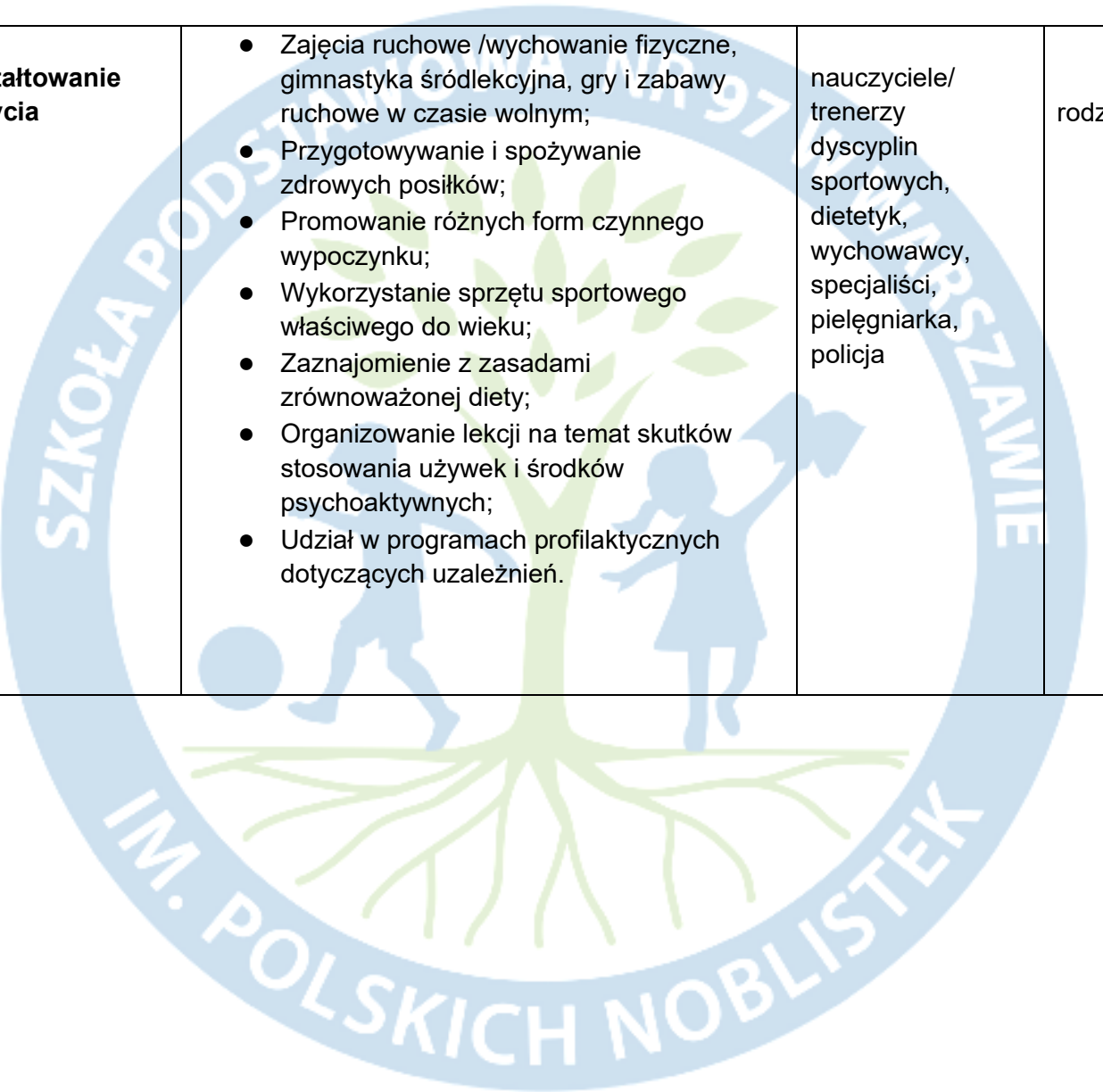
Budzenie ciekawości poznawczej i rozwijanie zainteresowań uczniów	• Stosowanie aktywizujących metod pracy; • Stosowanie oceniania kształtującego, • Prowadzenie zajęć rozwijających umiejętności uczenia się; • Zachęcanie do samodzielnego rozwiązywania dodatkowych zadań; • Udział w różnego typu konkursach; • Udział w zajęciach dodatkowych i tematycznych zajęciach świetlicowych i bibliotecznych; • Organizowanie konkursów, projektów, zajęć związanych z czytelnictwem.	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele świetlicy, bibliotekarze	uczniowie
Rozwijanie umiejętności twórczego myślenia	• Aranżowanie sytuacji, w których uczeń ma okazję doświadczyć rozwiązywania zadań problemowych i konsekwencji swoich wyborów; • Przygotowywanie inscenizacji, apeli, programów artystycznych itp.; • Prezentacja własnych zainteresowań wobec klasy/grupy i szkoły.	wychowawcy, nauczyciele	uczniowie

Rozwijanie umiejętności samokształcenia	• Wyposażenie uczniów w umiejętność poszukiwania i korzystania z różnych źródeł informacji; • Wdrażanie do samodzielnej pracy i bezpiecznego korzystania z Internetu. • Wdrażanie do bezpiecznego i świadomego używania AI	wychowawcy, nauczyciele	uczniowie
2. Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia poprzez edukację w zakresie zdrowia fizycznego i psychicznego oraz zachęcanie do udziału w różnorodnych formach aktywności fizycznej.			
Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych – dbałość o zdrowie	• Pogadanki na temat higienicznego trybu życia - pracy i wypoczynku; • Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny na co dzień (prawidłowa pozycja w ławce, właściwe oświetlenie, mycie rąk przed jedzeniem, strój zmienny na zajęcia wychowania fizycznego, zamienne obuwie) poprzez wyrabianie właściwych nawyków. • Aktywna przerwa.	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pielęgniarka	uczniowie

Wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów	• warsztaty dot. zdrowia psychicznego • konsultacje ze specjalistami, • strefy ciszy i relaksu w szkole, • zajęcia relaksacyjne i mindfulness	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	uczniowie
Propagowanie zasad ekologicznego stylu życia, edukacja klimatyczna	• Zapoznanie dzieci z pojęciem ekologii i budzenie odpowiedzialności za środowisko; • Wycieczki po najbliższej okolicy; • Pogadanki, gry i zabawy ekologiczne; • Utrzymywanie ładu oraz porządku w miejscach nauki i zabawy; • Segregacja odpadów na terenie szkoły; • Oszczędzanie energii.	wychowawcy, nauczyciele	uczniowie

Dbałość o zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków nauki i pobytu w szkole	• Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w naszej szkole -drogami ewakuacyjnymi w budynku szkoły -sygnałami alarmowymi w szkole -regulaminami pracowni i innych pomieszczeń szkolnych -zasadami przebywania na placu zabaw; • Pełnienie dyżurów szkolnych.	nauczyciele, uczniowie, rodzice	uczniowie
---	---	--	------------------





Promowanie i kształtowanie zdrowego trybu życia	• Zajęcia ruchowe /wychowanie fizyczne, gimnastyka śródlekcyjna, gry i zabawy ruchowe w czasie wolnym; • Przygotowywanie i spożywanie zdrowych posiłków; • Promowanie różnych form czynnego wypoczynku; • Wykorzystanie sprzętu sportowego właściwego do wieku; • Zaznajomienie z zasadami zrównoważonej diety; • Organizowanie lekcji na temat skutków stosowania używek i środków psychoaktywnych; • Udział w programach profilaktycznych dotyczących uzależnień.	nauczyciele/ trenerzy dyscyplin sportowych, dietetyk, wychowawcy, specjaliści, pielęgniarka, policja	rodzice, uczniowie
---	---	---	---------------------------

Wdrażanie do aktywnego i bezpiecznego spędzania wolnego czasu	• Organizacja zajęć pozalekcyjnych w szkole i poza nią; • Wyjścia i wyjazdy na wycieczki; • Organizowanie dodatkowych zajęć sportowych, dni sportu, wycieczek rowerowych, czy innych form aktywności fizycznej dostępnych dla wszystkich uczniów. • Udział w imprezach sportowych klasowych, grupowych, szkolnych i międzyszkolnych; • Włączanie rodziców w działania promujące aktywny wypoczynek; • Zapoznanie z zasadami higieny racjonalnego korzystania z urządzeń elektronicznych.	wychowawcy, nauczyciele, rodzice	uczniowie
Wdrażanie do właściwych zachowań w domu i w ruchu drogowym	• Zapoznanie z zasadami przechodzenia przez jezdnię, ćwiczenia praktyczne; • Kształtowanie zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu ulicznym; • Zapoznanie z zasadami bezpiecznej zabawy w szkole i poza nią;	wychowawcy, nauczyciele, Straż Miejska	uczniowie

Uczenie udzielania pierwszej pomocy	• Uświadomienie konieczności zgłaszania wszelkich zauważonych zagrożeń, wypadków oraz doznanych urazów; • Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy.	wychowawcy, nauczyciele	uczniowie
3. Tworzenie bezpiecznego i wspierającego środowiska szkolnego poprzez budowanie pozytywnych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej oraz skuteczne reagowanie na przejawy agresji i dyskryminacji.			
Kształtowanie szacunku do innych ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka	• Wdrażanie do przestrzegania zasad kulturalnego zachowania się; • Rozwijanie postawy empatii i tolerancji; • Uczenie dobrych manier; • uczenie nazywania i rozpoznawania emocji; • Odwoływanie się w codziennej pracy do najważniejszych dla społeczności szkolnej wartości; • Pokazywanie pozytywnych wzorców zachowania; • uczestnictwo w wolontariacie szkolnym; • uczenie różnych form okazywania miłości, dobroci, szacunku, wdzięczności wobec rodziców i otoczenia.	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści	uczniowie



Zapoznanie z wartościami moralnymi i estetycznymi	• Organizowanie wycieczek do kina, teatru, muzeum, filharmonii; • organizowanie imprez kulturalnych na terenie szkoły; • Poznanie dzieł artystycznych związanych z literaturą, muzyką i plastyką oraz innymi formami wypowiedzi artystycznej; • Udział w projektach związanych z patronem szkoły.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	uczniowie
Rozwijanie szacunku wobec dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej i europejskiej	• Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych; • Zapoznavanie uczniów z dziedzictwem kulturowym Polski, Europy i świata; • Kulturowanie tradycji i zwyczajów naszego miasta, regionu i poznawanie krajów Unii Europejskiej i ich tradycji; • Współpraca z harcerstwem; • udział w spotkaniach ze świadkami historii.	nauczyciele wychowawcy	uczniowie
4. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym i uzależnieniom poprzez dostarczanie rzetelnej wiedzy, rozwijanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji.			

Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami: paleniem tytoniu, zażywaniem narkotyków i substancji psychoaktywnych, spożywaniem alkoholu	• Programy profilaktyczne dotyczące przeciwdziałania uzależnieniom; Spotkania ze Strażą Miejską i Policją • Zajęcia ze specjalistami szkolnymi: pedagogiem, psychologiem • Dyskusje i pogadanki podczas godzin wychowawczych	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pielęgniarka, Straż Miejska, Policja	uczniowie
Zwracanie uwagi na problem uzależnień od urządzeń elektronicznych	• Wykorzystanie programu "Owce w sieci" • Przystąpienie do programu "Warszawa chroni dzieci w sieci" • Egzekwowanie zakazu korzystania z urządzeń elektronicznych na terenie szkoły	wychowawcy klas 1-3 wychowawcy wszyscy pracownicy szkoły	uczniowie

X. EWALUACJA

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Przeprowadzona będzie przez:

- Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym okresie zmian;
- Wyniki ewaluacji wewnętrznej;
- Analizę dokumentacji szkolnej;
- Przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- Badania dotyczące sytuacji wychowawczej w szkole;
- Wnioski z pracy zespołów wychowawczych i przedmiotowych
- Rozmowy z rodzicami i uczniami.

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie pod koniec roku szkolnego przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego powołany przez dyrektora.

XI. UCHWALENIE PROJEKTU PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Projekt Programu Wychowawczo – Profilaktycznego został zatwierdzony Uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 8 września 2025

XII. Harmonogram działań w realizacji Programu Wychowawczo Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 97 im. Polskich Noblistek w Warszawie

sfera	zadania	Forma realizacji	termin
intelektualna	Rozwijanie umiejętności i rozszerzanie zainteresowań uczniów.	• Uczestnictwo w konkursach: przedmiotowych i artystycznych. • Realizacja innowacji pedagogicznych. • Organizowanie wystaw tematycznych. • Promocja talentów. • Uczestnictwo w kołach zainteresowań, zawodach sportowych. • Udział w wycieczkach krajoznawczych, zielonych szkołach. • Zajęcia doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII	zgodnie z planem pracy klasy
	Inspirowanie nauczycieli do nieustannego poszukiwania twórczych rozwiązań.	• Organizowanie i uczestnictwo w warsztatach, spotkaniach, kursach. • Rozszerzanie i uaktualnianie swojego warsztatu pracy (literatura, komputer, zasoby multimedialne, TIK). • Organizowanie lekcji otwartych. • Wdrażanie nowej podstawy programowej wychowania fizycznego	rok szkolny 2025/2026
	Kształcenie umiejętności kreatywnego i analitycznego myślenia oraz dociekliwości poznawczej.	• Modyfikowanie form prowadzenia zajęć lekcyjnych (aktywizujące metody pracy). • Interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych.	rok szkolny 2025/2026

		• Korzystanie z pozaszkolnych ośrodków wiedzy: lekcje w muzeach, instytucjach naukowych, czytelnich i ośrodkach regionalnych. • Inspirowanie członków społeczności szkolnej do twórczości własnej - strona internetowa i Facebook szkoły, wystawy, gabloty i inne.	
	Przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji medialnej.	• Prowadzenie pogadek, rozmów, dyskusji, warsztatów na godzinach wychowawczych. • Wycieczki do kin, teatrów oraz przygotowywanie gazetek ściennych. • Wprowadzanie programów profilaktycznych.	rok szkolny 2025/2026
	Diagnozowanie uczniów oraz udzielanie pomocy psychologiczno– pedagogicznej	• Obserwacje uczniów, diagnozowanie i kierowanie na badania psychologiczno – pedagogiczne. • Opracowywanie w zespołach klasowych wskazań do pracy z uczniami na podstawie opinii psychologiczno – pedagogicznej. • Opracowywanie programów i wymagań dla uczniów, którzy mają założone IPET-y. • Opracowywanie planu zajęć z elementami edukacji włączającej dla uczniów realizujących indywidualny tok nauki. Zajęcia grupowe i indywidualne dla uczniów z problemami wychowawczymi i emocjonalnymi. • Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, wyrównawczych, zajęć indywidualnych z uczniami oraz konsultacji dla dzieci	raz w semestrze dwa razy do roku zgodnie z IPET zgodnie z realizacją

		potrzebujących pomocy psychologiczno-pedagogicznej. • Kontrola realizacji obowiązku szkolnego oraz rocznego przygotowania przedszkolnego do podjęcia obowiązku szkolnego. • Zobligowanie rodziców do powiadamiania o fakcie nieobecności dziecka w szkole. • Profilaktyka i pomoc w sytuacji rozpoznanych zaburzeń psychicznych, alienacji oraz zaburzeń relacji społecznych, które powstały w sytuacjach trudnych i kryzysowych • Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z doświadczeniem migracyjnym. • Pomoc pracowników Szkoły w integracji uczniów z doświadczeniem migracji.	podstawy programowej rok szkolny 2025/2026
	Wdrażanie do kontaktu ze sztukami konkretnymi (malarstwo, muzyka, literatura). Poznanie kultury i sztuki polskiej, europejskiej i światowej.	• Wycieczki do muzeów, teatrów, galerii. • Udział w koncertach muzycznych organizowanych przez instytucje zewnętrzne. • Warsztaty teatralne, taneczne, plastyczne, muzyczne. • Poznanie muzyki, strojów, tańców, piosenek, sztuk plastycznych różnych regionów Polski z wyróżnieniem Mazowsza oraz innych krajów.	rok szkolny 2025/2026
fizyczna	Uświadomienie zagrożeń w najbliższym otoczeniu.	• Rozmowy na temat żywności domowych (ogień, woda). • Swobodne wypowiedzi uczniów na temat korzystania z urządzeń technicznych (prąd, gaz).	zgodnie z planem pracy klasy

		• Rozmowy dotyczące nieostrożnych zabaw i zachowań (zapałki, wrzątek, ostre przedmioty).	
	Zapoznanie ze sposobami bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym	• Zapoznanie się z prawidłowym sposobem przechodzenia przez jezdnię. • Uświadomienie uczniom potrzeby uczenia się przepisów ruchu drogowego i konieczności ich przestrzegania w celu zadbania o swoje bezpieczeństwo na drodze. • Współpraca z przedstawicielami Straży Miejskiej i Policji - realizacja tematu "Bezpieczna droga do szkoły". • Egzamin na kartę rowerową	wrzesień raz na semestr
	Uwrażliwienie dzieci na kontakty z osobami obcymi w domu, na ulicy, podwórku i poprzez Internet	• Zapoznanie z numerami telefonów alarmowych. • Udział w programach edukacyjnych. • Kształtowanie postaw asertywnych, umiejętności odmawiania oraz postaw prospołecznych w ramach zajęć wg. programu Straży Miejskiej oraz zajęć „Wychowania do życia w rodzinie”, zajęć warsztatowych w MDK „Ochota”	wrzesień rok szkolny 2025/2026
	Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zabaw	• Korzystanie z wyznaczonych, bezpiecznych miejsc do zabawy. • Pogadanki na temat bezpiecznego korzystania z boiska sportowego. • Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z basenu (kąpiele, skoki do wody). • Spotkania ze strażnikiem miejskim - realizacja tematów z programu profilaktycznego Straży Miejskiej.	czerwiec wrzesień

		• Wdrażanie regulaminu korzystania z boiska sportowego i placu zabaw. • Monitorowanie wizyjne placu zabaw	wrzesień cały rok
	Zachowanie bezpieczeństwa na lekcjach i przerwach	• Pogadanki na temat prawidłowego zachowania się uczniów w czasie przerw, bezpiecznego przemieszczania się w salach, po korytarzach, schodach i boisku szkolnym. • Organizowanie cichych przerw śniadaniowych. • Wykorzystanie monitoringu wizyjnego, pełnienie dyżurów nauczycieli w celu wyeliminowania niebezpiecznych zachowań w czasie przerw.	rok szkolny 2025/2026
	Zapoznanie z regulaminem pracowni przedmiotowych i sali gimnastycznej	• Rozmowy opiekunów pracowni i nauczycieli wychowania fizycznego z uczniami. • Uaktualnianie regulaminów pracowni przedmiotowych, sali gimnastycznej i sali judo według potrzeb.	wrzesień
	Zachowanie bezpieczeństwa na wypadek sytuacji kryzysowych	• Uaktualnianie Procedur postępowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych według potrzeb. • Przypominanie uczniom planów dróg ewakuacyjnych i Procedur postępowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych. • Ćwiczenia praktyczne – poznawanie drogi ewakuacyjnej i sygnałów alarmowych. • Przeprowadzenie próbnych alarmów. • Stosowanie się do rozporządzeń i decyzji władz odnośnie bezpieczeństwa osobistego i innych osób	wrzesień

	Propagowanie akcji profilaktycznych	• Realizacja programów zdrowotnych. • Rozmowy z dziećmi na temat higieny ciała i ubioru. • Szkolenia dotyczące bezpieczeństwa osobistego i innych osób na temat stosowania środków ochrony osobistej oraz stosowania dystansu społecznego. • Kontrole czystości. • Dyżury uczniowskie w klasach. • Konsultacje dla rodziców dotyczące przestrzegania : - zdrowego sposobu odżywiania się ich dzieci, - potrzeby i roli ruchu w życiu człowieka, - konieczności prawidłowego kształtowania funkcji fizjologicznych w obrębie aparatu artykulacyjnego	rok szkolny 2025/2026
	Kształtowanie i utrwalanie wśród dzieci nawyków higienicznych, zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej i działań prozdrowotnych	• Dofinansowywanie obiadów potrzebującym uczniom – współpraca z instytucjami pomocowymi. • Udział w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych oraz zaj. rekreacyjnych na terenie szkoły i poza nią, a także w zajęciach pozaszkolnych. • Nauka pływania dla uczniów klas I – III. Prowadzenie pozalekcyjnych zajęć sportowych. • Pogadanki w ramach godzin wychowawczych, lekcji wf, przyrody.	rok szkolny 2025/2026
	Uświadomienie zagrożeń dla życia i zdrowia wynikających z używania środków uzależniających	• Upowszechnienie materiałów informacyjnych: plakatów, broszur, ulotek.	rok szkolny 2025/2026

		• Systematyczne uaktualnianie i przypominanie uczniom Procedur postępowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych. • Wewnętrzne monitorowanie problemu zagrożenia oraz udzielenie pomocy i wsparcia uczniom i rodzicom w sytuacji zdiagnozowanego problemu uzależnienia. • Realizacja programów profilaktycznych. • Pogadanki, rozmowy, dyskusje na zajęciach z wychowawcą na temat profilaktyki uzależnień uwzględniające czynniki ryzyka. • Spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej, Policji. • Zajęcia prowadzone przez inne instytucje na temat uzależnień	
	Rozszerzanie wiedzy uczniów i doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców	• Udział uczniów klas IV-VIII w zajęciach „Edukacja zdrowotna”. • Rozmowy i spotkania tematyczne ze specjalistami (pedagog, psycholog, logopeda, strażnik miejski). • Prelekcje dla rodziców	rok szkolny 2025/2026
	Uświadomienie zasad prawidłowego zachowania się na wycieczkach szkolnych	• Dyskusja na temat potrzeby dyscypliny i współpracy oraz zasad poruszania się po ulicach i szlakach turystycznych. • Przypomnienie zasad bezpieczeństwa przed każdym wyjściem poza teren szkoły.	wrzesień czerwiec według potrzeb
społeczna	Reagowanie na konflikty i przemoc między uczniami; pomoc w ich rozwiązywaniu oraz radzenie sobie z własnymi negatywnymi emocjami	• Udział w zajęciach warsztatowych - rozwiązywanie konfliktów, sztuka negocjacji na	rok szkolny 2025/2026

		godzinach wychowawczych oraz zajęciach tematycznych ze specjalistami. • Kontynuowanie ścisłej współpracy z Domami Dziecka. • Zapewnienie uczniom szykanowanym efektywnej ochrony i wsparcia. • Wykorzystanie monitoringu wizyjnego w celu ustalenia przebiegu zdarzeń w sytuacjach konfliktowych. • Realizacja programów profilaktycznych.	
	Wdrażanie do życia w szkole i w klasie oraz wprowadzenie zasad poprawnego współżycia w grupie rówieśniczej.	• Wdrażanie do przestrzegania Kodeksu Klasowego i Regulaminu szkoły. • Zajęcia psychoedukacyjne. • Organizowanie imprez szkolnych i klasowych. • Rozmowy na temat poszanowania cudzej własności. • Dyskusje na temat asertywności czyli przedstawienia swoich uczuć i trosk bez złości i rezygnacji. • Organizowanie akcji charytatywnych. • Organizowanie grup pomocy koleżeńskiej.	wrzesień rok szkolny 2025/2026
	Zapoznanie z obowiązującymi dokumentami dotyczącymi praw i obowiązków oraz systemem nagradzania ucznia	• Zaznajomienie ze Statutem Szkoły, Konwencją Praw Dziecka, Wewnątrzszkolnym Ocenianiem, Regulaminem Szkoły. • Przyznawanie stypendiów motywacyjnych za wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe oraz nagród Dyrektora Szkoły i Burmistrza Dzielnicy. • Działalność samorządów klasowych i samorządu szkolnego.	wrzesień raz w semestrze

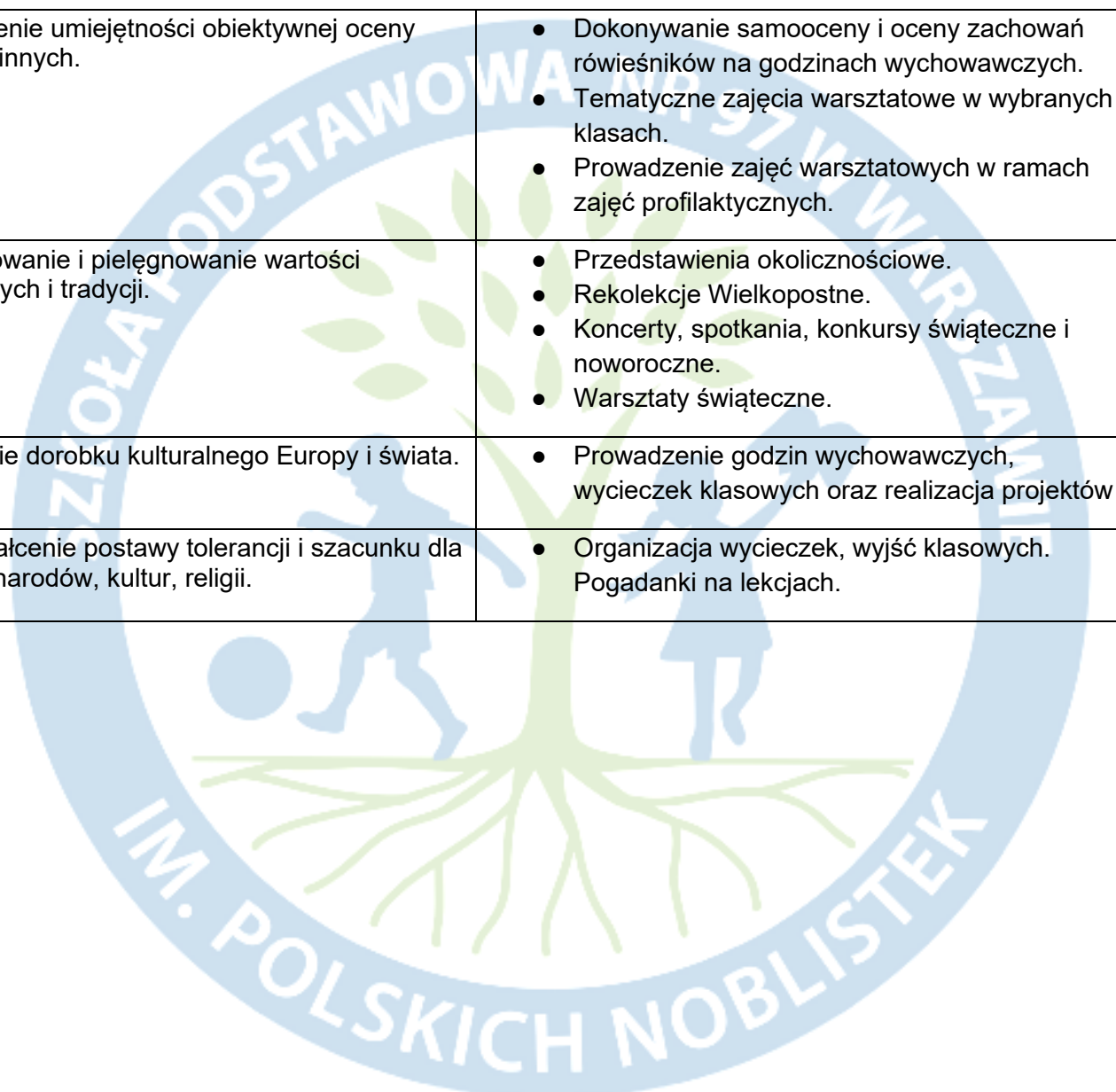
	Promowanie szkoły w środowisku	• Organizacja „Dnia Otwartego” oraz imprez dla społeczności szkolnej i środowiska lokalnego. • Organizowanie imprez sportowych. • Udział w akcjach charytatywnych. • Prowadzenie strony internetowej szkoły. • Angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły: - zachęcanie do udziału w imprezach, wycieczkach, uroczystościach, - współpraca w organizacji imprez oraz zebrań klasowych, uświadamianie konieczności współpracy z wychowawcami, nauczycielami przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, nauczycielami specjalistami. • Obchody Jubileuszu Szkoły	rok szkolny 2025/2026
	Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny	• Współpraca z przedszkolami i szkołami ochockimi. • Udział uczniów w lokalnych uroczystościach środowiska ochockiego. • Aktualizacja strony internetowej naszej szkoły. • Publikacje na profilu szkoły na Facebooku. • Publikacje w prasie lokalnej. • Współpraca z sądem, kuratorami, OPS, poradniami specjalistycznymi, świetlicami środowiskowymi, Domami Dziecka, Strażą Miejską, Policją.	rok szkolny 2025/2026 na bieżąco
	Poznanie środowiska lokalnego.	• Udział w imprezach organizowanych przez środowisko lokalne i dla środowiska lokalnego. • Współpraca z placówkami lokalnymi: świetlicami środowiskowymi, biblioteką publiczną, Centrum	rok szkolny 2025/2026

		Pomocy Socjalnej, Parafią św. Jakuba, Szkołą Specjalną, przedszkolami, środowiskiem kombatanckim, pracownią ceramiczną, SCEK, MDK-Ochota.	
	Poznanie historii i kultury środowiska lokalnego.	• Wycieczki do ciekawych miejsc naszego regionu, imprezy plenerowe. • Poznawanie wybranych miejsc Ochoty. • Opieka nad miejscami pamięci. • Poznanie dziejów Ochoty poprzez przygotowywanie przedstawień związanych z historią Ochoty, Warszawy, kraju.	zgodnie z kalendarzem
	Podejmowanie działań ekologicznych na rzecz środowiska lokalnego	• Opieka nad terenami zielonymi wokół szkoły. • Współpraca z lokalnymi organizacjami ekologicznymi, muzeami. • Organizowanie pomocy schroniskom dla bezdomnych zwierząt. • Organizacja apeli, wystaw ekologicznych. • Udział w konkursach ekologicznych wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych; obchody Dnia Ziemi.	na bieżąco
	Umacnianie relacji rodzina – szkoła.	• Zapoznanie rodziców i uczniów z działalnością szkoły, jej planami, programami, WO, kalendarzem imprez. • Motywowanie rodziców i uczniów do współpracy ze szkołą przez: - współdziałanie w realizacji projektów klasowych i szkolnych, organizacji imprez, wycieczek i spotkań integracyjnych, - prezentowanie dorobku szkoły i prac	cały rok według potrzeb cały rok

		indywidualnych uczniów, - nagradzanie rodziców działających na rzecz szkoły. • Organizowanie warsztatów dla rodziców i uczniów. • Opracowanie na zespołach klasowych i zaprezentowanie rodzicom przygotowanych na podstawie opinii psychologiczno – pedagogicznej planów działań do pracy z uczniami na bieżący rok szkolny oraz przedstawienie rodzicom efektywności tych działań. • Upowszechnienie materiałów informacyjnych: plakatów, broszur, ulotek. Umieszczenie w widocznym miejscu w szkole numerów telefonów instytucji pomocowych, adresów stron internetowych poświęconych profilaktyce uzależnień od środków psychoaktywnych, nikotyny, alkoholu. • Wewnętrzne monitorowanie problemu zagrożenia oraz udzielenie pomocy i wsparcia uczniom i rodzicom w sytuacji zdiagnozowanego problemu uzależnienia. Zacieśnienie współpracy z rodzicami w zakresie dbałości o otoczenie. • Współpraca z rodzicami w celu podniesienia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły oraz w czasie wyjść i wycieczek szkolnych. Coroczne przypomnienie obowiązujących Procedur Postępowania w Sytuacjach Kryzysowych. • Prezentacja literatury wspomagającej rodziców w funkcji wychowawczej.	zgodnie z
--	---	---	------------------

	Wychowanie w duchu patriotycznym i kształtowanie postaw obywatelskich	• Opracowanie harmonogramu imprez okolicznościowych. • Organizacja różnorodnych uroczystości i akcji związanych z obchodami świąt szkolnych i narodowych. • Zapoznanie z postaciami patronek na godzinach wychowawczych. • Opieka nad miejscami pamięci narodowej. • Wycieczki programowe związane z wydarzeniami historycznymi. • Nauka hymnu państwowego, hymnu szkolnego, wpajanie poszanowania dla symboli narodowych i tradycji. • Poznanie dziejów narodowych na lekcjach historii, języka polskiego i godzinach wychowawczych. • Ślubowanie klas pierwszych.	raz w semestrze zgodnie z realizacją podstawy programowej zgodnie z realizacją podstawy programowej raz w roku
	Kształcenie umiejętności współpracy	• Organizowanie pracy w grupach na lekcji i umożliwienie wejścia w różne role. • Imprezy integracyjne np.: Mikołajki, Andrzejkki, Wigilia, Dzień Mamy i Taty, Dzień Babci i Dziadka, wycieczki oraz realizacja projektów. Działalność samorządów klasowych i samorządu szkolnego.	rok szkolny 2025/2026

		• Prowadzenie zajęć metodami aktywnymi usprawniającymi umiejętności intra -i interpersonalne	
	Wdrażanie norm kulturalnego zachowania	• Organizowanie konkursów. • Zapoznanie uczniów z regulaminem uczestnictwa w imprezach i wycieczkach. • Listy gratulacyjne dla rodziców wyróżniających się uczniów. • Apele porządkowe. • Rozmowy na godzinach wychowawczych poruszające temat savoir-vivre. • Lekcje dobrego wychowania w świetlicy. • Opracowywanie wg potrzeb strategii działania wobec poszczególnych uczniów. • Zapoznanie uczniów i wdrażanie regulaminów obowiązujących na terenie szkoły.	według potrzeb
Emocjonalna i duchowa	Kształcenie takich cech jak pracowitość, odpowiedzialność , prawdomówność, wytrwałość	• Dobór treści programowych realizowanych na poszczególnych przedmiotach i godzinach wychowawczych do prezentacji różnych postaw, ocen i zachowań ludzi. • Poznanie wybitnych osobowości. • Spotkania ze znanymi ludźmi. • Stworzenie uczniom możliwości podejmowania różnorodnych, samodzielnych zadań; systematyczne podsumowanie i ocenianie. • Kontynuowanie systemu motywowania uczniów (dyplomy gratulacyjne, stypendia naukowe i sportowe).	zgodnie z realizacją podstawy programowej



	Kształcenie umiejętności obiektywnej oceny siebie i innych.	• Dokonywanie samooceny i oceny zachowań rówieśników na godzinach wychowawczych. • Tematyczne zajęcia warsztatowe w wybranych klasach. • Prowadzenie zajęć warsztatowych w ramach zajęć profilaktycznych.	zgodnie z realizacją podstawy programowej
	Kształtowanie i pielęgnowanie wartości duchowych i tradycji.	• Przedstawienia okolicznościowe. • Rekolekcje Wielkopostne. • Koncerty, spotkania, konkursy świąteczne i noworoczne. • Warsztaty świąteczne.	zgodnie z kalendarzem
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy i świata.	• Prowadzenie godzin wychowawczych, wycieczek klasowych oraz realizacja projektów	na bieżąco
	Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	• Organizacja wycieczek, wyjść klasowych. Pogadanki na lekcjach.	na bieżąco